

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ №45 «Искорка»
Протокол № 2 от 20.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №45 «Искорка»
Приказ №18/1 от 23.01.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
в МБДОУ №45 «Искорка» г. Симферополя

Симферополь

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – не предусмотрено. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ не проводится.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования»; с изменениями от 21.01.2019г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МБДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ и определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.5. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных

задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится с использованием «Диагностики педагогического процесса» (автор кандидат наук Н.В. Верещагина), где описываются формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики.

3.3. Инструментарий содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе.

3.4. Для определения уровня развития ребенка используется система оценки: высокий, средний, низкий.

3.5. Работу по педагогической диагностике проводят воспитатели всех возрастных групп и специалисты.

3.6. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с учетом работы режима группы), исключая время отведенное на сон.

3.7. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.8. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

3.9. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.10. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим и действует до принятия нового.